



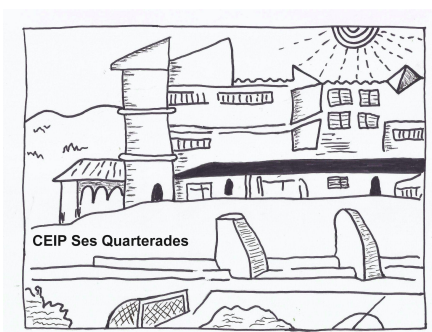
PROJECTE DE DIRECCIÓ CEIP SES QUARTERADES 2025-2029



Ana M. Pérez Soler
Aina M. Escudero Tomás
Pep Tur Palou

ÍNDEX

1. Fonamentació.....	3
2. Anàlisi del context.....	4
2.1. Anàlisi del centre.....	4
2.2. Anàlisi i valoració de les dades i els resultats dels darrers anys.....	6
3. Anàlisi i valoració de dades.....	7
3.1. Diagnòstic del centre.....	7
3.2. Àmbits d'intervenció.....	8
4. Objectius de millora.....	9
5. Model d'organització i funcionament.....	14
6. Plantejaments pedagògics.....	16
6.1. Projectes educatius del centre.....	16
7. Pla de formació del professorat.....	18
8. Lideratge distribuït i foment de la participació.....	19
9. Millora de la convivència.....	19
10. Avaluació.....	20
11. Conclusió.....	21



1. FONAMENTACIÓ

Al curs 23-24 entrarem com a Cap d'estudis (Ana) i Secretària (Aina) per tal de tenir un primer contacte amb la direcció del centre, per tal de començar a fer una millor transició. Durant el curs 24-25 el nou equip directiu és nomenat en funcions i ara presentem el nostre propi PdD. Hem agafat els càrrecs plens d'il·lusió i ganes per tal de seguir endavant amb la bona feina que aquests darrers anys s'ha fet al centre i poder construir de forma conjunta, consensuada i dialogada, per part de tota la comunitat educativa, els projectes iniciats als cursos anteriors i impulsar una línia de centre que ens identifiqui com una escola innovadora, activa i inclusiva.

El Ceip Ses Quarterades és un centre que guia a l'alumnat, que en un futur formarà part de la societat que ens envolta, potenciant el respecte cap als altres i el medi natural, fent possible que cada nin i nina pugui desenvolupar les seves capacitats tan emocionals, com a totes les àrees d'aprenentatge, amb un esperit crític i actiu. Som una escola de tots i per a tots. Més que una escola, una família.

La nostra **visió** consisteix en ser una escola referent de respecte i diàleg, on cada un dels membres formi part important del centre. L'educació emocional formarà part essencial del nostre projecte, utilitzant metodologies actives i plans innovadors pel desenvolupament integral i competencial del nostre alumnat. Un centre inclusiu que garanteixi la igualtat d'oportunitats, on tots i totes puguin desenvolupar al màxim les seves capacitats.

Per tant, els nostres **valors** aniran encaminats a oferir una educació de qualitat, on l'alumnat sigui capaç de gestionar les seves emocions, la igualtat i el respecte cap als altres. També tenint presents les diferents capacitats de cada alumne de forma individualitzada, perquè cada alumne pugui evolucionar al seu ritme. Valorem de forma imprescindible la cultura i la llengua de les Illes apropant-la mitjançant el foment de la lectura i l'escriptura. D'aquesta forma podem anar creant i consolidant la pròpia identitat del centre.

L'equip directiu, que té el compromís formal de continuar al llarg del període pel qual es presenta aquest projecte de direcció (curs 25-26 a curs 28-29) està format per les següents persones:

DIRECTORA: Ana M. Pérez Soler	CAP D'ESTUDIS: Ana M. Escudero Tomás	SECRETARI: Pep Tur Palou
Mestra d'educació primària i anglès. Definitiva al centre des del 2019. Tutora de 3r cicle des del 2020. Coordinadora del Pla Lector. Cap d'estudis curs 23-24 Directora curs 24-25	Mestra d'educació primària. Definitiva al centre des del 2010. Tutora de 3r cicle des del 2010. Secretària curs 23-24 Cap d'estudis curs 24-25	Mestre de pedagogia terapèutica (PT) Definitiu al centre des del 2022. Mestre especialista en metodologia ABJ Secretari curs 24-25

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Anàlisi del centre

El Ceip Ses Quarterades està situat a un entorn rural del municipi de Calvià, el qual ofereix molts de recursos i possibilitats per ajudar a construir els aprenentatges i la personalitat del nostre alumnat. Just devora l'escola disposam d'una zona verda municipal "Ses Quarterades que m'agraden", endreçada per tota la comunitat educativa, on es duen a terme moltes activitats d'aprenentatge i de lleure. També tenim la biblioteca municipal, el mercat, el poliesportiu municipal i un seguit de camins pròxims al centre per poder gaudir de la natura que es poden realitzar a peu o en bicicleta.

Actualment, el centre és d'una sola línia, anteriorment era de dues línies, és per aquesta raó que disposam de molt d'espai per fer desdoblaments de grups i poder tenir aules específiques pels diferents especialistes. Totes les aules disposen d'una avantsala estructurada per fer feina en grups i dur a terme diferents activitats sense haver de moure la classe. A més, comptam amb amplis passadissos, tant a la planta baixa com al primer pis, que faciliten l'aprenentatge dels i les nostres alumnes amb taules i zones per poder llegir, fer feina o jugar. Des del curs passat també comptam amb l'aula de laboratori (per poder treballar el projecte d'experiments), pumtrack (per treballar sobretot a EF, a més de formar part de patis inclusius), aula d'art, biblioteca (posada en marxa a partir del curs 22-23, a partir de la formació del Pla lector), aula de treball cooperatiu (sobretot per EI, ja que a EP es duu a terme directament a dins les aules), aula de jocs (per treballar el projecte ABJ) i racons de Mindfulness (per treballar la part emocional del nostre alumnat)

Aquests darrers anys s'ha anat remodelant el pati per tal de treure més profit i dinamitzar-lo més, on els i les alumnes poden gaudir de diferents espais. També hi ha zones verdes on els nins i nines han ajudat en la sembra d'arbres, i el qual hi ha previsió d'anar ampliant per tal de fer-lo més acollidor, inclusiu i integrat amb el medi rural que ens envolta. A més a partir d'aquest curs hem impulsat una nova zona al porxo amb diferents activitats (pintura, jocs de taula, bibliopati,...) al temps de pati per aquell alumnat que cerqui una mica de tranquil·litat.

La majoria del nostre alumnat té com a llengua materna el català, fet que afavoreix molt el bon funcionament del centre i el desenvolupament del Projecte Lingüístic de Centre.

Actualment, comptam amb un total de 160 alumnes (45 a EI i 115 a EP), dels quals hi ha un 30% d'alumnat amb NESE, d'aquí l'estructuració dels suports i especialistes a les diferents aules, tal com es reflecteix al PAD.

En relació amb l'entorn social, compta amb una alta participació de les famílies, el nivell socioeconòmic, en general, és mitjà-alt i gairebé totes viuen al poble i als voltants. Estan molt involucrades en l'educació dels seus fills i filles i formen part activa de l'escola, aspecte que facilita la comunicació i la convivència harmònica i cordial. Les famílies delegades es reuneixen amb direcció un pic al trimestre.

La comunicació amb les famílies es du a terme mitjançant: web escola, Gestib, agenda, telèfon i correu electrònic.

Documents institucionals del centre: a nivell acadèmic el centre compta amb els següents documents que regulen el funcionament i organització del centre. Aquests documents s'hauran de revisar i actualitzar de manera periòdica.

PEC	Elaborat el curs 1989-1990 Darrera revisió i aprovació any 2013-14	Pla de convivència	Darrera modificació febrer 2020. Actualment en revisió i actualització
PGA	Elaborada anualment pels cicle, especialistes, comissions i equip directiu.	Pla lingüístic de centre	Actualitzat el curs 2016-17 Actualment en revisió i actualització
Memòria	Elaborada anualment pels cicle, especialistes, comissions i equip directiu.	PAT	Aprovat per claustre 18/2/20 Actualment en revisió i actualització
PAD	Aprovat per claustre 29/6/16 Actualment en revisió i actualització	NOFIC	Aprovat pel Consell Escolar 31/10/23 Substitueix el ROF
Pla d'emergència i evacuació	Modificat el novembre del 2023. Actualitzat el curs 2024-25	Pla d'igualtat i coeducació	Actualment en revisió i actualització
Pla digital	Aprovat per claustre 31/10/23	Pla lector	Aprovat per claustre 05/06/23

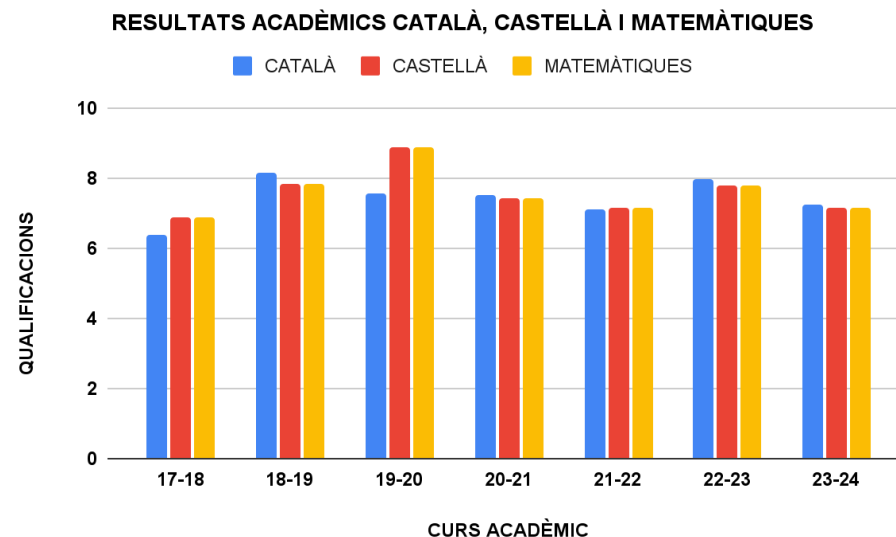
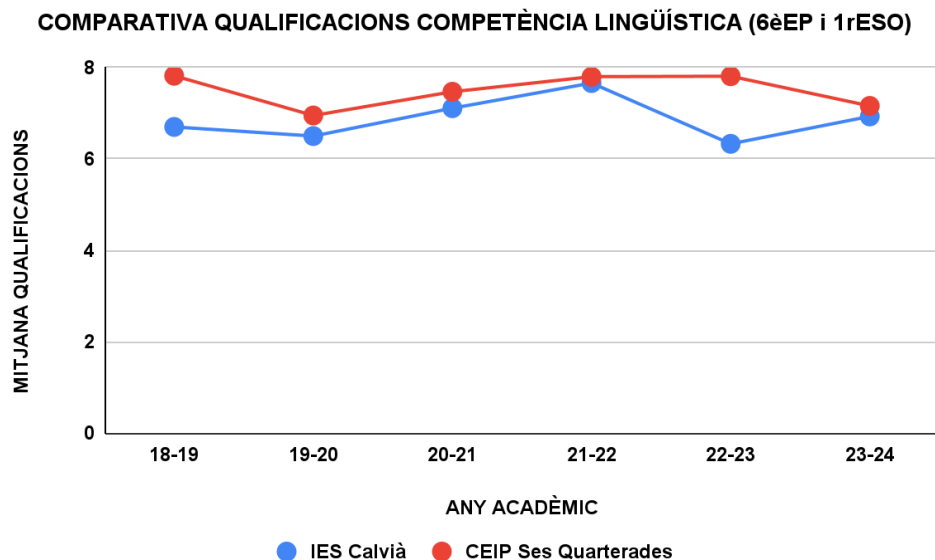
Tots aquests documents es pretén la revisió, per la seva actualització, durant el nou mandat de direcció. Alguns d'ells ja han sigut revisats i modificats durant aquest curs escolar. Tots ells s'han d'anar adaptant als canvis socials, alumnat que forma part del centre i normatives educatives que van sorgint.

Posarem principal atenció a la revisió immediata del PEC, PAD, Pla d'Igualtat i Coeducació i Pla Lingüístic de Centre, ja que són aquells que no han tingut una revisió recent.

ALTRES DOCUMENTS INSTITUCIONALS AL CENTRE	
Pla de millora IAQSE (Actualitzat el curs 24-25)	Protocol professorat nouvingut (Actualitzat el curs 24-25)

2.2. Anàlisi i valoració de les dades i els resultats dels darrers anys

A nivell acadèmic, i sempre tenint en compte l'opinió de tota la comunitat educativa, s'ha fet un estudi (fent servir dades oficials del SEDEIB i GESTIB) amb els resultats dels darrers set anys de l'alumnat de 6è de primària a les àrees de català, castellà i matemàtiques. A l'àrea de català, es pot observar una baixada de qualificacions des del curs 18-19, tot i que va haver-hi una pujada el curs 22-23, però sense arribar a igualar les qualificacions de l'any citat anteriorment. (Nota: No s'han tingut en compte els resultats del curs 19-20, any de la pandèmia).



També s'ha fet una comparativa, sempre a partir de les qualificacions obtingudes del GESTIB, dels resultats finals obtinguts de l'alumnat de 6è EP a la competència lingüística amb el mateix alumnat en arribar a l'institut (1a avaluació de 1r ESO). Els resultats d'aquesta comparativa ens indiquen la baixada de qualificacions en arribar a l'institut. Amb l'Institut de referència es fan reunions periòdiques per tal de fer un seguiment i així la transició sigui més favorable.

A partir d'aquestes dades hem considerat necessari fer un claustre pedagògic per tal de tenir una primera visió de les causes que han duit a aquests resultats i, per tant, poder posar en marxa unes pautes i estratègies de millora que queden reflectits en els objectius d'aquest projecte de direcció, a l'àmbit 1 i 3.

3. PLA ESTRATÈGIC

3.1. Diagnòstic del centre

DEBILITATS

- Manca d'una major implantació d'educació emocional
- Poc moviment del professorat → dinàmiques difícils de canviar.
- Drets adquirits dels mestres (canvi de cicle) que dificulten el canvi.
- Rebuig/reticències per implementar acords presos en claustre.
- Al ser un centre d'una línia, ens fa molt individualistes.
- A vegades massa necessitat de reconeixement → (Competició i/o crítica)
- Dificultat per coordinar-nos.
- No hi ha línia de centre.
- Poques activitats intercicles.
- El català està perdent terreny entre l'alumnat.
- Poques activitats a la natura.

FORTALESSES

- Estabilitat del personal docent i de l'alumnat (poques baixes i incorporacions tardanes)
- Gran quantitat de mestres amb fills i familiars a l'escola.
- Horari xapat (Permet compartir més moments i major cohesió del grup de mestres).
- Claustre poc nombrós → ambient familiar.
- Gran quantitat d'espais i aules amb passadissos amplis (Comunicació entre aules, aules de tutoria per tot el centre, biblioteca nova, aula experiments,... pati ampli amb zona verda)
- Bona transició de l'equip directiu.
- Projectes engrescadors: pla lector, ràdio... i treball per comissions.
- Situació rural de l'escola (Serra de Tramuntana)
- Ratios baixes

AMENACES

- Les famílies tenen molt de poder (Manca de límits)
- Falta de recursos humans del personal de suport (ATE, PT i AL)
- Continu canvi de llei educativa.
- Molta burocràcia.
- Dificultats d'acollir-se a alguns programes a causa del nostre horari.
- Centre amb una infraestructura antiga.

OPORTUNITATS

- Predisposició de l'equip docent per a noves activitats/projectes.
- Elevada implicació de les famílies.
- AMIPA col·laboradora.
- Entorn proper (poble i serveis)
- Zona verda adjacent.
- Ajuntament amb elevat poder adquisitiu.
- Alumnat estable (Percentatge baix d'alumnat IT o de temporada)
- Bona coordinació amb l'IES.
- Bona oferta educativa d'activitats complementàries i extraescolars de l'IMEB.

*Aquest DAFO s'ha creat a partir de la participació en l'enquesta proposada a tota la comunitat educativa.

Tenint presents els resultats obtinguts, s'han establert els objectius d'aquest projecte directiu, ja que és un reflex de les necessitats, inquietuds i febleses que té tota la comunitat educativa i, per tant, és necessari donar resposta.

3.2. Àmbits d'intervenció

Tenint en compte l'opinió de la comunitat educativa i l'anàlisi dels resultats de l'alumnat, hem arribat a la conclusió dels objectius que el nostre centre necessita, els quals hem agrupat dins els següents sis àmbits.

ÀMBITS	OBJECTIUS
ÀMBIT 1: Planificació curricular i treball d'aula	-Millorar la competència lingüística de l'alumnat.
ÀMBIT 2: Convivència i tutoria	-Millorar la convivència de tota la comunitat educativa. -Millorar la inclusió de tot l'alumnat.
ÀMBIT 3: Avaluació	-Millorar l'èxit educatiu de l'alumnat a través de la personalització dels aprenentatges.
ÀMBIT 4: Lideratge i estratègia	-Promoure un lideratge on es fomenti el sentiment de pertinença al centre, atorgant responsabilitats i tasques.
ÀMBIT 5: Recursos humans i materials	-Millorar els suports. -Adaptar i equipar els espais del centre segons les metodologies actives dutes a terme.
ÀMBIT 6: Relació amb l'entorn	-Promoure la participació de famílies i entitats externes en les activitats del centre i l'aula.

4. OBJECTIUS DE MILLORA

ÀMBIT 1. PLANIFICIÓ CURRICULAR I TREBALL D'AULA

OBJECTIU 1	INDICADORS	META	TEMPOR.
Millorar la competència lingüística de l'alumnat.	Millora en la mitja de la competència lingüística de l'alumnat. Millora en les puntuacions a les proves IAQSE	1 punt més de la mitjana actual damunt les dades del SEDEIB (6è EP)	25-26 0.25 26-27 0.50 27-28 0.75 28-29 1
RESPONSABLES	ACCIONS	RECURSOS	
- Equip docent - Personal de cuina i menjador escolar (sobretot en català) - Personal activitats extraescolars - Personal no docent del centre - Equip directiu	- Planificació d'activitats endreçades a millorar la competència lingüística. - Fomentar l'expressió oral i escrita. - Pla d'aprenentatge de la lecto-escriptura (Pla Lector i Escriptor).	- Pla de seguiment de les activitats realitzades - Registre de valoracions i resultats del SEDEIB - Pla lector i escriptor - Proves IAQSE	

ÀMBIT 2. CONVIVÈNCIA I TUTORIA

OBJECTIU 2	INDICADORS	META	TEMPOR.
Millorar la convivència de tota la comunitat educativa.	% Activitats del PAT dutes a terme al llarg del curs escolar	80%	25-26 50% 26-27 60% 27-28 70% 28-29 80%
RESPONSABLES	ACCIONS	RECURSOS	
- Equip docent - Equip directiu - Equip de suport - Personal no docent del centre - Personal de menjador - Personal activitats extraescolars	- Revisar el PAT. - Elaborar una programació d'activitats d'aula per al treball de tutoria i valors. - Establir línia metodològica de tutoria i valors, tenint en compte els ODS. - Fer un recull d'activitats de dinàmiques de cohesió de grup. - Treballar l'educació emocional i coeducació.	- PAT - ODS - Pla convivència - Formació en educació emocional	

ÀMBIT 2. CONVIVÈNCIA I TUTORIA

OBJECTIU 3	INDICADORS	META	TEMPOR.
Millorar la inclusió de tot l'alumnat.	Grau de satisfacció de les famílies. Grau de satisfacció de l'alumnat.	>8	25-26 >7 26-27 >7.5 27-28 >7.75 28-29 >8
RESPONSABLES	ACCIONS	RECURSOS	
- Claustre	-Mantenir el calendari de reunions de coordinació de l'equip de suport,	- Ponències d'entitats externes	

- Equip de suport - Equip directiu - Personal de menjador - Personal no docent - Personal activitats extraescolars	amb els equips docents i EOSA. -Revisar periòdicament les estratègies pactades a les diferents reunions en funció dels objectius i les necessitats de l'alumnat. -Plantejar noves línies d'actuació vers l'alumnat en cas necessari. -Elaborar activitats per tal d'afavorir la inclusió de tot l'alumnat. -Reorganitzar els recursos de suport en favor de les necessitats detectades per tal d'afavorir la personalització de l'aprenentatge i la inclusió. -Revisar el PAD.	- Registre d'activitats duites a terme, avaluació i seguiment. - Projecte de patis inclusius. - Formació DUA - Banc de recursos - Formació inclusió.
--	---	--

ÀMBIT 3. AVALUACIÓ				
OBJECTIU 4	INDICADORS	META	TEMPOR.	
Millorar l'èxit educatiu de l'alumnat a través de la personalització dels aprenentatges.	% Acords duits a terme	95%	25-26	80%
			26-27	85%
			27-28	90%
			28-29	95%
RESPONSABLES	ACCIONS	RECURSOS		
- Claustre - Equip directiu - Equip de suport	-Elaborar un pla de seguiment, anàlisi i millora del procés d'ensenyament i aprenentatge. -Fer el seguiment del compliment dels acords presos a les sessions d'avaluació i a les reunions d'equip docent. -Reorganitzar, si cal, els recursos de suport en favor de les necessitats detectades per tal d'afavorir la personalització de l'aprenentatge i la inclusió. -Anàlisi dels resultats acadèmics de l'alumnat (IAQSE, proves inicials...)	- Pla de seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge - GestIB - Registre d'actes i acords presos - Proves diverses internes. - Proves IAQSE.		

ÀMBIT 4. LIDERATGE I ESTRATÈGIA

OBJECTIU 5	INDICADORS	META	TEMPOR.
Promoure un lideratge on es fomenti el sentiment de pertinença al centre, atorgant responsabilitats i tasques.	Grau de satisfacció del lideratge compartit per part de tota la comunitat educativa.	> 8	25-26 >7 26-27 >7 27-28 >8 28-29 >8
RESPONSABLES	ACCIONS	RECURSOS	
- Coordinadors - Equip directiu - Director - Alumnat - Famílies - Personal no docent	- Implicar a tot el claustre en la presa de decisions. - Consolidar mecanismes de participació de l'alumnat. - Reconèixer el treball ben fet per part dels diferents membres de la comunitat educativa. - Delegar responsabilitats. - Afavorir el bon clima de feina. - Afavorir la compartició de bones pràctiques. - Formació entre iguals. - Actituds que afavoreixin el diàleg i la bona convivència al centre. - Afavorir el treball per comissions.	- Claustre - Alumnat - Famílies - Personal no docent	

ÀMBIT 5. RECURSOS HUMANS I MATERIALS

OBJECTIU 6	INDICADORS	META	TEMPOR.
Promoure una organització eficient dels recursos humans.	Grau de satisfacció dels resultats obtinguts amb els suports.	>8	25-26 >7 26-27 >7 27-28 >8 27-28 >8

RESPONSABLES	ACCIONS	RECURSOS
- Equip Directiu - Claustre - Equip de suport	- Millorar el repartiment i organització dels suports. - Reorganitzar, si cal, els recursos de suport en favor de les necessitats detectades per tal d'afavorir la personalització de l'aprenentatge i la inclusió. - Revisar el PAD	- Horaris. - Registre de les necessitats del centre i les aules.

ÀMBIT 5. RECURSOS HUMANS I MATERIALS			
OBJECTIU 7	INDICADORS	META	TEMPOR.
Adaptar i equipar els espais del centre segons les metodologies actives dutes a terme.	Grau de satisfacció del professorat, alumnat i famílies de l'ús de nous espais.	>8	25-26 >7 26-27 >7 27-28 >8 28-29 >8
RESPONSABLES	ACCIONS	RECURSOS	
- Claustre - Equip directiu - Personal extern	- Optimitzar i adaptar l'ús dels espais del centre. - Consensuar amb el claustre els espais. - Dotar dels recursos necessaris per a la correcta gestió dels espais. - Dinamitzar els patis de l'escola (jocs de taula, bibliopati, etc) - Qüestionaris a professorat, alumnat i famílies.	- Horaris - Econòmics	

ÀMBIT 6. RELACIÓ AMB L'ENTORN			
OBJECTIU 8	INDICADORS	META	TEMPOR.
Promoure la participació de famílies i entitats externes en les activitats del centre i l'aula.	Grau de satisfacció de la comunitat educativa en la participació en activitats del centre.	>8	25-26 >7 26-27 >7.5 27-28 >8 28-29 >8
RESPONSABLES	ACCIONS	RECURSOS	
- Equip docent - Equip Directiu	-Dur a terme tallers i xerrades amb les famílies. -Obrir les aules i el centre a la participació de les famílies i d'altres entitats del poble. -Aprofitar l'entorn proper i les seves institucions per dur a terme activitats amb els alumnes i les famílies. -Qüestionaris de satisfacció de les famílies i entitats externes.	- Famílies - Entitats externes	

5. MODEL ORGANITZATIU I FUNCIONAMENT

Actualment, tenim un equip docent bastant estable, amb un total de 16 mestres amb destinació definitiva. S'ha de tenir present que en aquests moments tenim un curs (6è) desdoblant, per la reestructuració de les ràtios i després tornarem a tenir una única aula per curs.

La participació de les famílies en el dia a dia del centre comença a les tutories, però també cal tenir present la seva implicació mitjançant el Consell Escolar i de l'AMIPA en el centre. S'ha de treballar de forma conjunta per tal d'aconseguir l'èxit del nostre alumnat. És important, per tant, donar a conèixer el projecte de direcció i les línies d'actuació. Ajudarà molt continuar amb les reunions de delegats amb famílies on puguin expressar les seves inquietuds i aportacions per tal de millorar l'aprenentatge dels infants. Com a mínim un cop al trimestre.

També es seguirà fent feina amb l'Ajuntament i es cercarà poder establir relacions amb altres entitats per tal de fomentar i enriquir el centre.

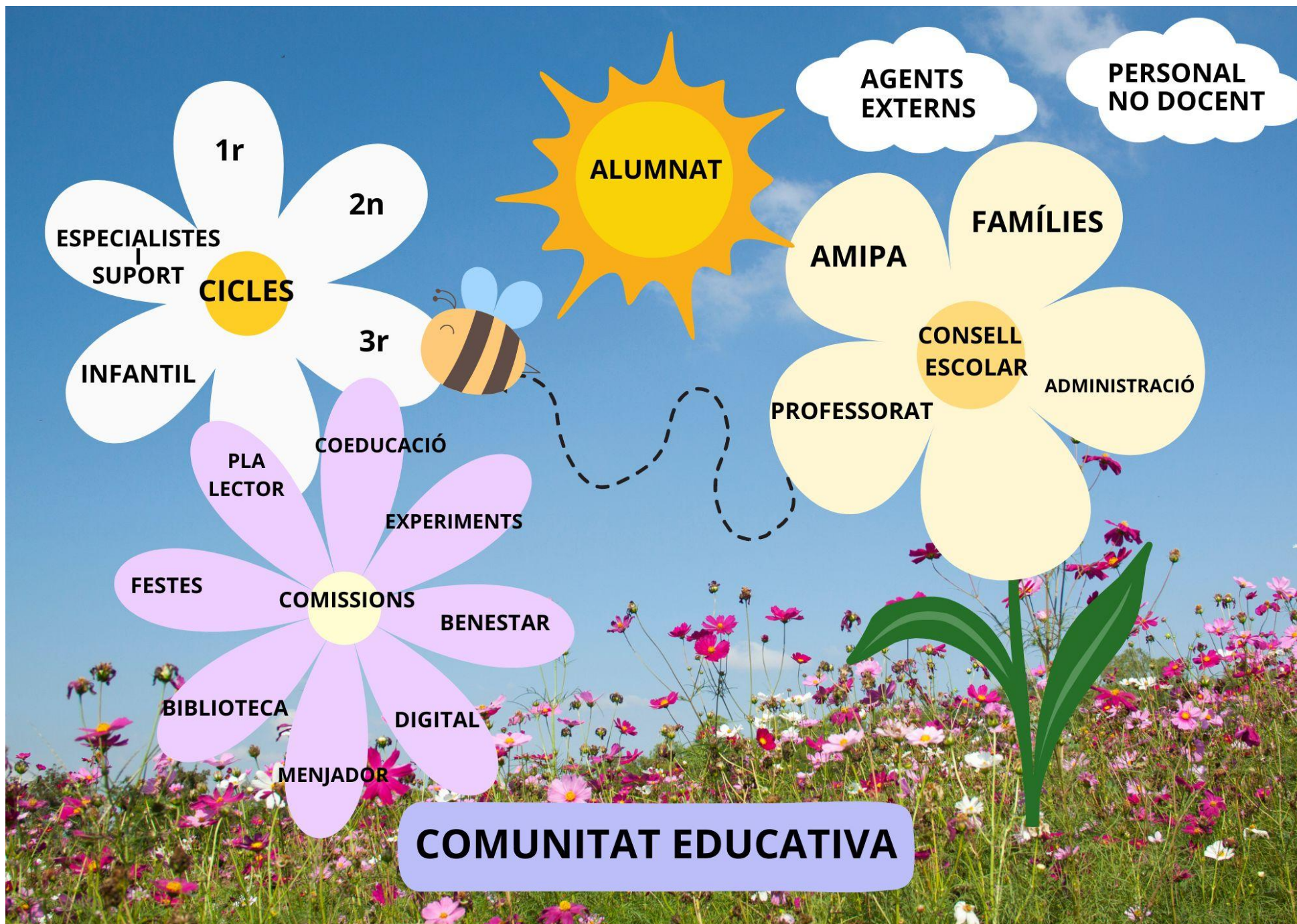
L'alumnat és part fonamental en tota aquesta comunitat, ja que ells són part implicada, es seguirà amb les reunions de delegats un pic al trimestre on poden manifestar els seus desitjos i necessitats per afavorir el bon funcionament del centre, és en aquest moments en què es senten escoltats i valorats.

Tal com queda reflectit a l'organigrama la nostra **Comunitat Educativa** està formada per moltes parts, cada una d'elles imprescindible pel bon funcionament del centre. Entre elles podem trobar:

- **Personal docent:** Plantilla orgànica formada per 16 mestres, 1 Orientadora que ve dos/tres dies a la setmana, 1 ATE diària, 1 mestre de religió que acudeix al centre 2 dies a la setmana i 1 PSC cada quinze dies.
 - S'organitzen pedagògicament per cicles de dos cursos cada un, formats pels tutors, un membre de l'equip directiu i especialistes per la revisió de documents, elaborar la PGA i la memòria, sessions de seguiment, prendre decisions pedagògiques i organitzatives.
 - CCP: A cada cicle hi ha un coordinador que acudeix a les reunions conjuntament amb el director i el cap d'estudis.
 - Claustre informatiu i organitzatiu: format per tot l'equip docent.
 - Claustres pedagògics: format per tot l'equip docent per tal de prendre decisions pedagògiques del centre. Aquest any hem començat a dur-los a terme.
 - Equips de suport: format per l'orientadora, PT, AL i PSC que s'encarreguen del seguiment, avaluació, diagnòstic de tot aquell alumnat que ho precisi; a més de coordinar-se amb l'equip docent que atén aquest alumnat i de la coordinació amb els serveis socials de l'ajuntament.
 - Comissions: Línia A (Pla escriptor i Convivència i Benestar), línia B (Espais i programes i festes) i línia C (Igualtat i coeducació).
- **Personal no docent:** Format pel conserge, 1 auxiliar administrativa que ve 2 dies a la setmana i 3 persones de neteja. Servei de cuina a càrrec de l'empresa Julio Tundidor amb els seus monitors de menjador. Personal d'activitats extraescolars gestionat per l'AMIPA.

L'horari del nostre centre és de jornada partida, exceptuant els mesos de setembre i juny que és continuat de 9 a 14h

- 8:00 a 9:00 escola matinera
- 9:00 a 12:30 i 14:30 a 16:00 horari lectiu
- 12:30 a 14:30 menjador i activitats extraescolars
- A partir de les 16:00 es duen a terme diferents activitats en dies alterns: PAE i REIP (per part de l'IMEB)



6. PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS

Tal com hem anat citant als apartats 3, 4, 5 i 7 d'aquest document, queda clar que les metodologies que es duran a terme aniran enfocades a la millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat del centre, tenint molt present la inclusió (és un dels nostres objectius a aconseguir, el 3) i la millora dels resultats (també objectius 1 i 4 a aconseguir) que es duran a terme a partir de les avaluacions contínues i amb les propostes de millora que es realitzin a les diferents comissions pedagògiques fetes al centre. Sempre tenint present que l'eix principal és el nostre alumnat. Es donarà continuïtat als claustres pedagògics, essencials per enfortir i modelar una línia pedagògica de centre clara i eficient

6.1. Projectes educatius del centre

La implicació i coordinació de tot el professorat del centre en els diferents projectes és fonamental, per tal d'aconseguir una escola més activa, implicada en les necessitats de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i la inclusió.



7. PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

A partir dels objectius proposats dins aquest projecte de direcció i sempre tenint en compte les nostres fortaleses i debilitats, es recull tot un llistat de programes de formació que s'han duit a terme al centre i dels que farem a partir del curs vinent. Tots ells aniran encaminats a cobrir les necessitats que vagin sorgint a partir de l'avaluació continuada tant dels resultats acadèmics com de l'àmbit de la relació i bona convivència del centre, a més de tenir present sempre la inclusió de tot l'alumnat per tal d'impulsar metodologies i avaluacions de cada cop més inclusives

Programes que es duen a terme al centre	Programes que es duran a terme per a l'assoliment dels objectius
Programa de matemàtiques manipulatives Programa de competència comunicativa Programa de ràdio escolar Programa "Experimenta" Programa d'aprenentatge cooperatiu Programa de patis inclusius Formació en metodologies inclusives	Programes per la millora de l'educació emocional (CEP Calvià) Formació endreçada a fomentar la millora dels resultats a les diferents àrees. Formació endreçada a millorar la inclusió de l'alumnat. Formació DUA

Tots aquests programes s'han duit i es duran a terme seguint el *Pla Quadriennal de formació permanent del professorat 2020-2024, i 2024-2028* les línies estratègiques del qual són:

1. Didàctica i metodologia	2. Competència digital i tecnologies emergents	3. Competència comunicativa-plurilingüe i competència matemàtica	4. Atenció a la diversitat, coeducació i comunitat educativa
5. Actualització tècnica i professional	6. Lideratge, planificació i gestió	7. Benestar educatiu i convivència	8. Entorn i sostenibilitat

A més dels objectius citats a l'apartat 4. *Objectius de millora* cal tenir en compte la continuïtat de la formació del professorat, per tal d'establir línies de feina de forma conjunta que afavoreixin l'aprenentatge de l'alumnat. Aquestes formacions, de les quals n'hi ha algunes en marxa i s'els hi donarà continuïtat (pla escriptor) es faran transferències a la resta del claustre en claustres pedagògics, per tal d'aconseguir l'èxit escolar de tot l'alumnat, tal com queden reflectits en els objectius citats anteriorment.

8. LIDERATGE DISTRIBUÏT I FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ

Al punt 6 i 7 del PdD queden reflectits les diferents comissions i l'organització del centre. És clau tenir present que el lideratge ha de ser compartit amb tota la comunitat educativa, ja que cada una de les seves parts forma part important del centre, és a dir que hem de confiar i respectar les diferents decisions que es duguin a terme a cada una d'elles amb el vistiplau de la resta de la comunitat educativa.

Molt important el diàleg i la comunicació de totes les parts per tal d'anar amb una mateixa direcció, sempre mirant pel benefici del nostre alumnat.

Per aquest motiu el lideratge ha de ser distribuït i transformacional. Els rols de cada un dels integrants a les diferents comissions ha d'afavorir el bon funcionament del centre assolint cada membre la seva responsabilitat.

Aquest apartat també forma part d'uns dels objectius d'aquest PdD, concretament l'objectiu 5.

9. MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA

El nostre centre compta amb la "Comissió de convivència, benestar i protecció de l'alumnat" i la "Comissió d'igualtat i coeducació", aquesta darrera, encarregada de l'elaboració del PIC (Programa d'Igualtat i Coeducació) actualment en revisió.

En cas d'un conflicte amb falta d'enteniment i acord per part d'ambdues parts, la *Comissió de convivència, benestar i protecció de l'alumnat* es reuneix per tal de prendre les mesures més adients per a l'alumnat, sempre tenint en compte els protocols següents en cas de conflictes molt greus. Tots aquests protocols es troben a la pàgina web de la Conselleria d'Educació i Universitats.

Protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes	Protocol d'actuació en cas de risc autolític
Protocol assetjament i ciberassetjament escolar	Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans

Aquesta ***Comissió de convivència, benestar i protecció de l'alumnat*** està formada pels següents integrants:

Coordinador/a benestar i protecció	Membre equip directiu	Agent coeducació	Coordinador/a salut
------------------------------------	-----------------------	------------------	---------------------

Membre equip orientació	Representant personal administratiu	Representant famílies	Representant alumnat
El consell escolar pot incorporar més d'una persona representant de cada sector de la comunitat educativa.			

A més, dins el nostre dia a dia, duim a terme tot un seguit d'activitats amb l'alumnat per tal de millorar la nostra convivència:

Reunions famílies delegades	Reunions alumnat delegat	Activitats intercycles	Racó de l'amistat
Tutories individualitzades	Alumnat mediador	Sessions tutories i valors setmanals	Coordinació setmanal de l'equip de suport amb cap d'estudis
Xerrades conscienciació alumnat i famílies (p.e. DISFAM)	Aprenentatge cooperatiu	ABJ (Aprenentatge Basat en Projectes) a primària	Jocs en família (infantil)
Comissió de festes	Mindfulness (3r EP)	Diades i activitats AMIPA	Acampades intercycle (2n EP amb 6è EI)

Cal tenir present que aquest apartat també és un dels nostres objectius a aconseguir al llarg del nostre PdD, específicament l'objectiu número 2.

10. AVALUACIÓ

Per tal d'avaluar el projecte de direcció es tindrà present el recull d'informació, reflexions i dades d'interès per part de tota la comunitat educativa. Gràcies a això podrem fer una anàlisi i reflexionar per poder dur a terme els canvis necessaris per a satisfer totes les parts.

Aquesta avaluació es farà de forma contínua, ens ajudarà a més a més a veure el grau d'assoliment dels objectius que ens hem plantejat. Per tant, el projecte de direcció establert no ha de ser tancat, si no ha de quedar obert a la reflexió i a la revisió i efectuar els canvis necessaris per anar pel bon camí que ens arribi a aconseguir la nostra finalitat.

Un cop finalitzat els nostres 4 anys de mandat es durà a terme una avaluació final per tal de veure el grau d'assoliment aconseguit realment.

Tot i això, durem a terme avaluacions dels objectius a diferents moments al llarg del nostre mandat i amb diferents mètodes de recollida de dades per part de tota la comunitat educativa.

Memòria final de curs per part de l'equip directiu i el claustre per cicles
Qüestionaris de satisfacció per tal de recaptar informació en diferents moments i depenent de la informació que volguem aconseguir: lideratge compartit, organització del centre, participació,...
Programació General Anual (PGA)
Grau d'assoliment dels objectius proposats per a cada àmbit dins aquest Projecte de Direcció
Autoavaluació
Avaluació final del projecte de direcció amb el DIE

Sempre tenint en compte



Consell Escolar	AMIPA	Famílies	Claustre	Equip Directiu
-----------------	-------	----------	----------	----------------

11. CONCLUSIÓ

Com es pot veure, al llarg de tot el PdD s'ha estat fent referència de forma plural. El motiu és la creença que aquest projecte és de tots i per a tots, és a dir, neix del compromís i de la responsabilitat de totes les persones que formam part d'aquesta gran escola i d'aquesta gran família, per tal d'arribar a la millora del nostre alumnat i centre.

Tal com hem dit, el lideratge ha de ser compartit, cert és que el director és el màxim responsable, però s'han d'empoderar a totes les parts que conformen el centre per tal de caminar en un mateix sentit.